

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Anemometre (Rüzgar Ölçer) Yapımı” Fen (Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ne Olabilir?” Drama (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ANEMOMETRE ( RÜZGAR ÖLÇER ) YAPIMI

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini ve kullanım amacını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Materyaller:** İki adet pipet, beş adet karton bardak, silgili kurşun kalem, toplu iğne, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:** Rüzgar ölçer, anemometre

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen masaya malzemeleri dizer. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak neler yapılabileceğini sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen çocuklara malzemeleri kullanarak bir anemometre (rüzgâr ölçer) yapılacağını söyler. Karton bardağın üst tarafına eşit aralıklarla dört noktadan delikler açılır. Karşılıklı deliklerden pipetler artı şekli oluşturacak şekilde geçirilir. Bardaktan geçirilen pipetlerin her iki ucuna bardaklar tabanından yapıştırılır. Toplam dört bardak yapıştırılmış olur. Bardakların ağız kısımları aynı tarafa bakacak şekilde konumlandırılır. Bardağın tabanının ortasına bir delik açılır. Silgili kurşun kalem delikten geçirilir. Toplu iğne pipetlerin birleşme noktasından geçirilerek kurşun kalemin silgisine saplanır. Rüzgar ölçer tamamlanmış olur. Öğretmen çocuklara “Rüzgâr ölçerin çalışabilmesi için ne ihtiyacımız var? Rüzgârı dışarı çıkmadan nasıl oluşturabiliriz?” Sorusunu yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen anemometreyi üfleyerek, yelpaze kullanarak, saç kurutma makinesiyle çalıştırmaya çalışır. Açık havada anemometrenin çalışması gözlemlenir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi alet kullanıldığında anemometre daha hızlı döndü? Neden?
- Anemometrenin hızlı dönmesi ne anlama gelir?
- Anemometrenin yavaş dönmesi ne anlama gelir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## NE OLABİLİR?

**Etkinlik Türü:** Drama (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen her çocuğa okul veya evde kullanılan teknolojik eşyaların resminin bulunduğu kağıtları dağıtır. (mikser, süpürge, masa lambası, buzdolabı, kulaklık...) Çocuklar sıra ile çemberin ortasına geçer, kağıdını açar ve kendisine çıkan eşyayı konuşmadan, yalnızca eşyanın sesini çıkararak, kendisi o eşyaymış gibi arkadaşlarına anlatmaya çalışır.

**Materyaller:** Resim kağıtları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eşyayı canlandırırken ne hissettin?

- Eęer sen bir eřya olsaydın hangi eřya olmak isterdin? Neden?
- Sence eşyayı canlandırırken başka neler ekleyebilirdin?

**Aile Katılımı:** Aynı çalışmanın evde çocukların liderliğinde yapılması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OE Programı zel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.